

# הסיגד לכולם – מהדורה למורה

תיכון • רגיל • תשובות, מערך שיעור והתאמות

- מפתח תשובות
- מערך שיעור 45 דקות
- התאמות: אולפן • כיתה • חנ"מ
- שיתוף בטוח
- לוודא

# מהדורה למורה – תיכון • רגיל

## מפתח תשובות

| תמונה | מילה |
|---|---|
|  | חידוש ברית |
|  | אורית |
|  | חזון משותף |
|  | ענווה |
|  | תרגום והנגשה |
|  | רצף בין־דורי |
|  | חוסן קהילתי |
|  | כיסופים לירושלים |

### השלמה

1. לפי המסורת, החג 【מהדהד】 את חידוש הברית בימי עזרא ונחמיה.
2. ברית איננה אירוע חד־פעמי אלא 【מחויבות】 שיש לרענן.
3. החזרה השנתית אל הטקס יוצרת 【רצף】 בין הדורות.
4. העלייה להר היא 【שחזור】 סמלי של מעמד קבלת התורה.
5. המנהיג הרוחני אינו שומר את הידע לעצמו אלא 【מנגיש】 אותו לכולם.
6. סמכות הקסים לא נבעה מכוח או מ【שררה】.
7. הכיסופים המשותפים שמרו על ה【לכידות】 של הקהילה.
8. קהילה שנשאה חזון מאות שנים יכולה להיות 【השראה】 לכולנו.

### הבנת הנקרא

1. ב – כי החזרה אל רגע ההתחייבות מעצבת את זהות הקהילה בהווה
2. ג – היא מעגנת את החג ברצף היסטורי ורעיוני של חידוש ברית
3. א – הנגשת ידע לכולם
4. ד – מידע, מיושרה ומשמירה על חזון משותף
5. ב – שכיסופים משותפים יכולים להפוך לחזון ולמקור של חוסן קהילתי
6. ד – שהמקום השתנה אך הכוונה והערכים נשמרו
7. א – כדי להמחיש את הרעיון של רצף בין הדורות
8. ב – מה החלומות המשותפים שלנו ואיך שומרים עליהם

**בונים משפט**

1. ברית איננה אירוע חד־פעמי אלא מחויבות שיש לרענן
2. מאחר שגעז הייתה שפה עתיקה תרגמו הקסים לאמהרית
3. ההר הוחלף בטיילת אבל המבט נשאר
4. כאשר קהילה מתגעגעת יחד הגעגוע הופך לחזון
5. מנהיגות רוחנית מתבטאת בהקשבה ובהתמדה
6. החג חל אחרי יום הכיפורים ולכן הוא השלמה לימי התשובה

**דקדוק – מילות קישור: ניגוד, סיבה ותוצאה**

1. א – אך
2. ב – מאחר
3. ג – לפיכך
4. א – אולם
5. ב – בזכות
6. ג – משום כך

**דקדוק – משפט מאוחה ומשפט מורכב**

1. א – מאוחה
2. ב – מורכב
3. ג – פשוט
4. א – מורכב
5. ג – מאוחים
6. ב – סיבה

**דקדוק – בניינים**

1. א – התפעל
2. ב – הפעיל
3. ג – נפעל
4. א – הופעל
5. ב – פיעל
6. ג – התפעל

**מחוון פסקת טיעון**

| קריטריון | נק׳ |
|---|---|
| טענה ברורה ומדויקת ביחס לציטוט | 15 |
| שני נימוקים מבוססים ומפותחים | 25 |

| קריטריון | נק׳ |
|---|---|
| דוגמה מוחשית רלוונטית וקישור לטקסט | 20 |
| התייחסות לעמדה נגדית וסיכום עם מסקנה | 15 |
| לכידות: מילות קישור מגוונות ומדויקות | 15 |
| לשון: תחביר, כתיב ופיסוק | 10 |

**חידון מהיר**

1. מה משמעות השם סיגד? – השתחוות, סגידה
2. איזה מעמד מקראי מקושר לחג לפי המסורת? – חידוש הברית בימי עזרא ונחמיה
3. בכמה ימים אחרי יום הכיפורים חל החג? – חמישים
4. מה מסמל ההר בחג? – את הר סיני
5. מילת הקישור "לפיכך" מבטאת: – תוצאה
6. באיזה בניין הפועל "התגעגעו"? – התפעל
7. "החלום התגשם, אולם החג נשאר" – זהו משפט: – מאוחה
8. ממה נבעה סמכות הקסים, לפי טקסט 2? – מידע, מיושרה ומחזון
9. כיצד הפכו הכיסופים למקור של חוסן? – הם הפכו לחזון משותף שחיזק את הלכידות
10. מה מחליף כיום את ההר בירושלים? – טיילת גבוהה הצופה אל העיר
11. איזו פסוקית מבטאת סיבה? – מאחר שגעז הייתה עתיקה
12. מה הרעיון המרכזי של טקסט 1? – זהות נבנית מבחירה חוזרת וממחויבות מתחדשת

## 🗓️ מערך שיעור – 45 דקות

| דק' | שלב | מה עושים |
|---|---|---|
| 5 | פתיחה: ציטוט לדיון | מקרינים את המשפט "מסורת חיה כל עוד יש מי שמחדש אותה" ושואלים: מסכימים? למה? דיון קצר בזוגות. |
| 10 | קריאה בשיטת מומחים | שלוש קבוצות קוראות כל אחת טקסט אחד, מסמנות טענה מרכזית ושתי ראיות, ומלמדות את שאר הכיתה. |
| 8 | הבנה, הסקה והשוואה | פותרים את שאלות הבחירה; בכל שאלת "למה" נדרש ציטוט תומך מן הטקסט. |
| 8 | תחביר ולשון | מילות קישור, משפט מאוחה ומורכב ובניינים – כל קבוצה מוצאת בטקסט שלה שתי דוגמאות לכל נושא ומציגה. |
| 10 | כתיבת טיעון | מציגים את שאלת הטיעון ואת המחוון; התלמידים כותבים פתיחה ונימוק ראשון, ומשלימים בבית או בשיעור הבא. |
| 4 | סיכום וכרטיס יציאה | סבב מהיר של החידון או כרטיס יציאה כתוב. |

### 💡 טיפים

- הציגו את המסורת בלשון "לפי המסורת" ו"בני הקהילה מספרים", והבחינו בין מסורת לבין עובדה היסטורית.
- דאגו שהדיון במנהיגות יישאר בתחום הקהילה, בית הספר ותנועות הנוער, ולא יגלוש לפוליטיקה עכשווית.
- תלמידים מן הקהילה הם מומחים אפשריים – הזמינו אותם לתרום אם ירצו, בלי להציב אותם כנציגים.
- את המחוון אפשר להעביר מראש כדי שהתלמידים יבדקו את עצמם, ולבקש משוב עמיתים.
- לתלמידים מתקשים תנו את מחסן המילים ופתיחי המשפטים, והגבילו את הכתיבה לנימוק אחד ודוגמה אחת.

## ♡ שיתוף בטוח

- אמרו בכל פעם במפורש: "אפשר לשתף – לא חובה", ואפשרו לכתוב במקום לדבר או לא לענות כלל.
- שאלו על דברים נעימים (ריח, שיר, אוכל, מקום אהוב) ולא על הקשיים של הדרך או על הפרידה.
- אל תניחו מבנה משפחה: שאלו "עם מי אתם אוהבים לחגוג?" ולא "מה ההורים שלכם עושים?".
- אל תשוו בין קשיים או סיפורי עלייה של לומדים שונים; כל סיפור ראוי לכבוד.
- אפשרו לכתוב על דמות מדומיינת או על "מישהו שאני מכיר" במקום על עצמכם.
- אם עולה רגש חזק – הודו על השיתוף, עברו בעדינות למשימה אחרת, ושוחחו אחר כך ביחידות; במידת הצורך פנו לגורם המקצועי בבית הספר או באולפן.

## לוודא

- תאריך הסיגד בשנת 2026: כ״ט בחשוון התשפ״ז – לפי חישוב 9.11.2026 (יום שני). לבדוק בלוח השנה.
- שנת עיגון הסיגד כחג ממלכתי בחוק (2008) – לבדוק.
- מקום ההתכנסות המרכזית בירושלים (טיילת ארמון הנציב) – לבדוק שלא השתנה השנה.
- כל התרגומים (אנגלית, רוסית, אמהרית, ערבית, צרפתית) – לבדיקה של דוברי השפה, במיוחד אמהרית.
- המונחים "קס/קסים" ו"אורית" באמהרית ובצרפתית – לאשר עם בני הקהילה את הכתיב המקובל.
- הקשר למסורת עזרא ונחמיה והמנהג לשאת אבנים – להציג כמסורת ולוודא ניסוח עם בני הקהילה.
- ניקוד המילים והמשפטים – לעבור פעם נוספת לפני הדפסה.
- תרגומי המילון – לבדיקת דוברות ודוברי השפה.